



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SÍLABO

ALMACENES E INVENTARIOS (E)

I. DATOS GENERALES

1	Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2	Escuela Profesional	: Administración
3	Programa	: Pregrado
4	Semestre Académico	: 2024 – II
5	Tipo de asignatura	: Electivo
6	Modalidad de asignatura	: Virtual
7	Código de asignatura	: 025034E2020
8	Ciclo	: Sexto
9	Créditos	: 2
10.	<b>Horas semanales totales</b>	<b>: 4</b>
	Horas lectivas teoría	: 1
	Horas lectivas práctica	: 2
	<b>Horas lectivas totales</b>	<b>: 3</b>
	Horas no lectivas de teoría	: -
	Horas no lectivas de práctica	: -
	<b>Horas no lectivas totales</b>	<b>: -</b>
	<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	<b>: 1</b>
11.	Requisito	: Compras y Abastecimientos
12.	Docente	: Bejar Palomares, Gladys Dina.

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados, es teórico - práctica y tiene por propósito desarrollar el sistema de almacenamiento y transporte en la cadena de suministros.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. El almacenamiento y su estudio. 2. Evaluación y selección de los centros de distribución y almacenamiento. 3. Manejo de materiales y el control físico de las existencias. 4. La gestión de los inventarios y el manejo del transporte.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un informe académico sobre una situación logística de una organización con su propuesta de mejora, considerando las variables de contexto y sus resultados.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1 Competencia

*Promoción de negocios*

Formula, gestiona y desarrolla proyectos y programas considerando su sustentabilidad

### 3.2 Componentes

#### **Capacidades**

- Diseña el proceso logístico en las organizaciones, considerando la eficiencia y productividad durante la cadena de abastecimiento.
- Evalúa estrategias de selección de proveedores y la cadena de distribución física de materiales, considerando la reducción de costos en la rotación de inventarios.
- Utiliza herramientas de distribución en la cadena de suministro de las organizaciones, según objetivos de los grupos de interés.
- Propone estrategias para la cadena de suministro y distribución física de materiales, considerando la optimización de costos y tiempos.

#### **Actitudes y valores**

- Respeto a la persona.
- Actitud innovadora y emprendedora
- Conservación Ambiental
- Búsqueda de la excelencia

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 EL ALMACENAMIENTO Y SU ESTUDIO								
CAPACIDAD: Diseña el proceso logístico en las organizaciones, considerando la eficiencia y productividad durante la cadena de abastecimiento.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>El concepto moderno de almacén y La gestión de almacenes, funciones, actividades y responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los alcances del silabo: competencia, capacidades, contenidos, normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Elabora un esquema de funciones, actividades y responsabilidades</li> </ul>	Sesión en línea N°1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 1 Taller Visionado video:</b> Canales de Distribución <a href="https://www.mecalux.pe/videos-almacenaje/como-gestionar-6000-referencias-automoviles-sin-errores">https://www.mecalux.pe/videos-almacenaje/como-gestionar-6000-referencias-automoviles-sin-errores</a></li> </ul>	Recensión de video	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 1</b> – Investiga, con ayuda de una herramienta de IA, la clasificación de los productos almacenados.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y clasificación de los productos almacenados, características de los productos, los Medios de contención y Sistemas de empaquetados y embalajes de los materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre clasificación de los productos almacenados – <b>verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Desarrolla un esquema de las características de productos para tener la mejor técnica de almacenaje.</li> </ul>	Sesión en línea N°2 Exposición dialogada Taller	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organización del trabajo de investigación: Informe de una situación logística de una organización y propuesta de mejora.</b></li> <li><b>Presenta la Guía para Desarrollar la Investigación Formativa.</b></li> <li><b>Actividad 2: Taller Ejercicio 1:</b> Presentar ejemplos de productos que podrían almacenarse en racks selectivos, compactos, dinámicos, radio sutille. 2 ejemplos por cada modalidad de rack. Sustentar cada ejemplo indicando ventajas y desventajas.</li> </ul>	Taller interactivo sobre resolución ejercicio Realimentación académica	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 2</b> – Visiona un video sobre sistemas de almacenamiento: convencional, compacto, dinámico, móvil, rotativo y automático. Disponible en: <a href="https://youtu.be/Oqwws5JWQOQ?si=oXm10Ky4iEWmY-Y9">https://youtu.be/Oqwws5JWQOQ?si=oXm10Ky4iEWmY-Y9</a> / Elabora un mapa mental.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de conservación y almacenaje - Sistema de transporte interno. Sistemas convencionales de almacenaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mapa mental elaborado, sobre los sistemas de almacenamiento - <b>verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Elabora un diagrama de las técnicas de conservación y almacenaje y sus procesos.</li> </ul>	Sesión en línea N°3 Exposición dialogada Taller	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 3: Taller,</b> Revisar videos sobre sistemas internos de movimiento de mercadería y definir el más adecuado para los productos que se manejan en la empresa donde están haciendo el trabajo de</li> </ul>	Taller Recensión de video	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 3</b> – Investiga, con ayuda de una herramienta de IA, sobre procesos operativos: Flujo de entrada, flujo de salida de productos.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos operativos: Flujo de entrada de productos, Flujo de salida de productos. Procesos documentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre procesos operativos – <b>verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Realiza ejercicios de optimización de los procesos de entrada y salida de productos.</li> </ul>	Sesión en línea N°4 Problematización	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 4: Presentación del Plan de Investigación formativa</b> (informe académico sobre una situación logística de una organización con su propuesta de mejora, considerando las variables de contexto y sus resultados. <b>Monitoreo I.</b></li> </ul>	Presentaciones efectivas Realimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 4</b> – Visiona un video sobre determinar ubicación de un centro de distribución. Identifica ideas principales.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1

**UNIDAD 2**  
**EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE LOS CENTROS DE DISTRIBUCIÓN Y ALMACENAMIENTO**

**CAPACIDAD:**

Evalúa estrategias de selección de proveedores y la cadena de distribución física de materiales, considerando la reducción de costos en la rotación de inventarios.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación de la ubicación de los almacenes o centros de distribución. Los sistemas de ubicación física de los productos dentro de los almacenes. El Layout en función a su actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte las ideas principales identificadas el video sobre ubicación de un centro de distribución - <b>verificación del aprendizaje invertido</b>.</li> <li>Determina la importancia de la ubicación del almacén y del Layout de este, su distribución física según las características de los materiales.</li> </ul>	Sesión en línea N°5 Exposición dialogada Taller	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 5: Taller</b>, sobre aplicativos ubicación de centros de distribución.</li> <li><b>Ejercicio:</b> Determinar la ubicación del CD con método de Factores Ponderados</li> <li><b>Ejercicio:</b> Determinar la ubicación del CD con método de Centro de Gravedad</li> </ul>	Taller sobre resolución de ejercicios Asesoría académica	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 5</b> – Estudia el tema para la próxima sesión: Organización de los procesos, diagrama de procesos, distribución en planta del flujo de materiales.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los procesos, Diagrama de procesos, Distribución en planta del flujo de materiales. Cálculo de medios requeridos, y de los estándares de ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia conocimiento sobre organización de los procesos, diagrama de procesos, distribución en planta del flujo de materiales - <b>verificación del aprendizaje invertido</b>.</li> <li>Diagrama el proceso de distribución de materiales en una empresa.</li> <li>Utiliza herramientas de IA para los medios requeridos y estándares de ejecución en centros de distribución y almacenamiento.</li> </ul>	Sesión en línea N°6 Problematización Uso de Chat GPT u otra Presentaciones efectivas	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 6: Taller Dilema ético</b>, Los códigos de ética en las empresas ¿cumplirlos o no cumplirlos (a partir de la lectura de <i>El modelo de "Costco"</i>. <a href="https://ethicsunwrapped.utexas.edu/case-study/the-costco-model?lang=es">https://ethicsunwrapped.utexas.edu/case-study/the-costco-model?lang=es</a></li> <li>Reflexiona los valores de la cultura institucional de la USMP.</li> </ul>	Taller sobre dilema ético y reflexión de valores Reportes.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 6</b> – Visiona el video sobre como calcular la capacidad de almacenamiento en función de la configuración actual. Elabora un cuadro resumen. Disponible en: <a href="https://youtu.be/vdMg4FHLDOA?si=X93yEQ4wfaa8XeUw">https://youtu.be/vdMg4FHLDOA?si=X93yEQ4wfaa8XeUw</a></li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de la capacidad de almacenamiento requerido considerando el nivel de stock operativo, el número de estantes requeridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone el cuadro elaborado sobre como calcular el área de almacenamiento - <b>verificación del aprendizaje invertido</b>.</li> <li>Calcula los medios y materiales necesarios para un almacén.</li> </ul>	Sesión en línea N°7 Problematización	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 7: Reporte de recuperación de información y análisis de la información</b> para realizar el trabajo de investigación. <b>Monitoreo II</b>.</li> <li><b>Tutoría:</b> orientaciones sobre selección de centros de distribución y almacenamiento</li> <li><b>Ejercicio:</b> Determinar capacidad estática y dinámica.</li> <li><b>Ejercicio:</b> Determinar capacidad de almacenamiento</li> </ul>	Presentación efectiva Taller sobre resolución de ejercicios Asesoría académica	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 7</b> – Estudia el tema para la próxima sesión: Ejercicios sobre capacidad de almacenamiento.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios sobre capacidad de almacenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimientos sobre capacidad de almacenamiento – <b>verificación del aprendizaje invertido</b>.</li> <li><b>Actividad 8:</b> Discute los temas críticos en relación con las capacidades propuestas.</li> </ul>	Sesión en línea N°8 Taller	1	-	-	-	-
	<b>Examen parcial:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.		Evaluación	-	2	-	-	-
	<b>HTI: Tarea Académica 8</b> – Estudia el tema para la próxima sesión: Recepción y ubicación de mercancías.		<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1

**UNIDAD 3**  
**MANEJO DE MATERIALES Y EL CONTROL FÍSICO DE LAS EXISTENCIAS**

**CAPACIDAD:**

Utiliza herramientas de distribución en la cadena de suministro de las organizaciones, según objetivos de los grupos de interés.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	• Recepción y ubicación de mercancías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte conocimientos sobre recepción y ubicación de mercancías – <b>verificación del aprendizaje invertido</b>.</li> <li>• Resuelve casuística de recepción y soluciones.</li> </ul>	Sesión en línea N°9 Exposición dialogada Solución de casos	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 9: Taller Lectura</b>, “Decisiones sobre almacenamiento y manejo”, del libro Logística de Ronald H. Ballou. pp. 501- 509. <a href="https://laclasedotblog.files.wordpress.com/2018/05/logistica_administracion_de_la_cadena_de_suministro_5ta_edicion_-_ronald_h_ballou.pdf">https://laclasedotblog.files.wordpress.com/2018/05/logistica_administracion_de_la_cadena_de_suministro_5ta_edicion_-_ronald_h_ballou.pdf</a></li> </ul>	Taller Recensión de lectura	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HTI: Tarea Académica 9</b> – Visiona el video sobre reabastecimiento colaborativo. Disponible en: <a href="https://youtu.be/1QFWY69uhHM?si=R5z2WVjYUbo0mcV">https://youtu.be/1QFWY69uhHM?si=R5z2WVjYUbo0mcV</a> / Identifica ideas principales.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asincrono</b>	-	-	-	-	1
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reabastecimiento de materiales, Los criterios de salida</li> <li>• El cross dockink, el picking, Preparación de la documentación de expedición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia las ideas principales sobre reabastecimiento colaborativo – <b>verificación del aprendizaje invertido</b>.</li> <li>• Resuelve casuística de reabastecimiento y sus soluciones y realiza ejercicios de Picking y de documentación de expedición.</li> </ul>	Sesión en línea N°10 Exposición dialogada Estudio de casos	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 10: Taller</b> - Aplica criterios de reabastecimiento a los productos que se manejan en la empresa donde se realiza el trabajo de investigación</li> </ul>	Taller Foro	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HTI: Tarea Académica 10</b> – Estudia el tema para la próxima sesión: Los métodos de control físico de existencias y su valorización.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asincrono</b>	-	-	-	-	1
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XVII Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 11:</b> Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios</li> </ul>	Sesión en línea N°11 Conferencias y seminarios de discusión Elaboración de reportes	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HTI: Tarea Académica 11</b> – Elabora una recensión sobre la conferencia a la que asistió o en su defecto un video seleccionado por el profesor.</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asincrono</b>	-	-	-	-	1
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los métodos de control físico de existencias y su valorización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte conocimientos sobre métodos de control físico de existencias y su colaboración – <b>verificación del aprendizaje invertido</b>.</li> <li>• Establece los diferentes métodos de control físico.</li> </ul>	Sesión en línea N°12 Exposición problematizadora	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 12: Taller</b>, Realiza ejercicios de control de inventario para realizar una toma de inventarios</li> <li>• <b>Presentación de un esquema de redacción y avance del informe final:</b> plan de propuesta de mejora <b>Monitoreo III</b>.</li> <li>• Presentación avance Trabajo de Investigación</li> </ul>	Taller sobre desarrollo de ejercicios Realimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HTI: Tarea Académica 12</b> – Lectura de Capítulo 5, Chapman, S. (2006). Administración de inventarios. En Planificación y control de la producción (pp.99-123). México, D.F.: Prentice Hall. Disponible en aula virtual. <a href="https://acortar.link/IEo1tb">https://acortar.link/IEo1tb</a></li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asincrono</b>	-	-	-	-	1

**UNIDAD 4**  
**LA GESTIÓN DE LOS INVENTARIOS Y EL MANEJO DEL TRANSPORTE**

**CAPACIDAD:** Propone estrategias para la cadena de suministro y distribución física de materiales, considerando la optimización de costos y tiempos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>El inventario como control de las existencias (materiales)</li> <li>El impacto de la Logística 4.0, para la gestión eficiente de los inventarios.</li> <li>Diseño y modelos de flujos de información en el proceso de los inventarios.</li> <li>Costos de inventario, modelos de inventario, magnitud económica del lote, la producción y las políticas de inventario, sus tipos, clasificación y reorden de existencias.</li> <li>La logística inversa, y la logística verde (ODS 11 y 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte las ideas principales de la lectura realizada sobre administración de inventarios – <b>verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Determina un cronograma para la toma de inventarios de los productos que se manejan en la empresa donde está haciendo el trabajo de investigación.</li> <li>Realiza el planeamiento en la toma de inventarios</li> <li>Identifica el modelo Lote económico de compra, ecuación de Wilson. Descuento por cantidad.</li> <li>Realiza ejercicios de cálculo de lote económico de compra.</li> </ul>	Sesión en línea N°13 Exposición dialogada Taller Recensión de lectura	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 13: Taller.</b> Entrega de cronograma y determinación de indicaciones y puntos de cuidado al momento de la toma de inventarios y elabora flujogramas de información según temas propuestos.</li> </ul>	Taller sobre desarrollo de ejercicios	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 13</b> – Lectura: Decisiones sobre Transportes, del libro <i>Logística</i> de Ronald H. Ballou: Programación y Diseño de Rutas de los Vehículos (pp. 235 -249) <a href="https://laclasedotblog.files.wordpress.com/2018/05/logistica_administracion_de_la_cadena_de_suministro_5ta_edicion_-_ronald_h_ballou.pdf">https://laclasedotblog.files.wordpress.com/2018/05/logistica_administracion_de_la_cadena_de_suministro_5ta_edicion_-_ronald_h_ballou.pdf</a></li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>La función del transporte ecoeficiente, Capacidades de unidades y restricciones legales de circulación. (ODS 12 y 13)</li> <li>Factores de elección: peso, volumen, capacidades de unidades, ruta óptima, cronogramas, etc.</li> <li>El costo de transporte e indicadores de transporte, sus procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte las ideas principales de la lectura realizada: Decisiones sobre transporte – <b>verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Realiza procedimientos de costos y modelos de los inventarios.</li> <li>Desarrolla las capacidades de carga, Diagrama de ruta de distribución y sus costos, el control de los indicadores de gestión del transporte y distribución de materiales a la estrategia comercial establecida, utilizando una simulación.</li> <li><b>Taller ejercicio:</b> Desarrolla ejercicios de capacidades de cargas, Ejercicio para calcular transporte óptimo</li> </ul>	Sesión en línea N°14 Exposición dialogada Taller Foro	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 15: Presente el trabajo de investigación formativa - informe académico sobre una situación logística de una organización con su propuesta de mejora, considerando las variables de contexto y sus resultados. Monitoreo IV.</b></li> </ul>	Recensión de lectura Presentación efectiva Realimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 14</b> – Organiza información para las exposiciones interactivas sobre el trabajo de investigación realizado, a base de la pauta que el profesor señala</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	-	-	-	1
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del informe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 15:</b> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe de investigación y propuesta de mejora.</li> </ul>	Sesión en línea No. 15 Presentaciones efectivas Retroalimentación docente	1	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Tarea Académica 15</b> – Revisa información trabajada en la asignatura para rendir el examen final</li> </ul>	<b>Trabajo autónomo asíncrono</b>	-	2	-	-	-
16	<b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión en línea N°16 Evaluación	1	2	-	-	1
			Retroalimentación					

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. **Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información y el aprendizaje invertido, que propician en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico**, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, Blog, E-books, videos explicativos grabados, organizadores virtuales, presentaciones multimedia, herramientas de IA, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer**. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **Promedio Final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:  $PF = \frac{EP+ER}{2}$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas

- Flamarique.S (2019) *Manual de gestión de almacenes*. Marge Books.
- Meana, P. (2017). *Gestión de Inventarios*. España. Ediciones Nobel
- Mittal. M. (2016). *Optimal Inventory Control and management Techniques*. USA: IGI Global Book (ALOMS).
- Brenes.P. (2015). *Técnicas de almacén*. España. Editorial Editex, SA
- López, R. (2010). *Logística comercial*. (2da. ed.). Madrid. Paraninfo.
- Anaya, J. (2010). *Toma de decisiones gerenciales : métodos cuantitativos para la administración*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Roux, M. (2009) *Manual de logística para la gestión de almacenes (4ta ed.)* España. Ediciones Gestión 2000.
- Ballou.R.(2004) *Logística Administración de la cadena de suministro (5ta Edición)* Pearson Educación. México.  
[https://www.academia.edu/16236982/Logistica\\_Administracion\\_de\\_la\\_cadena\\_de\\_suministro\\_5ta\\_Edicion\\_Ronald\\_H\\_Ballou](https://www.academia.edu/16236982/Logistica_Administracion_de_la_cadena_de_suministro_5ta_Edicion_Ronald_H_Ballou)

**Sistematizado por:** Graciela Girón Franco

**Fecha:** 30 de julio de 2024

**Revisión Pedagógica:** René Del Águila Riva