

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración/ Administración de Negocios Internacionales/ Gestión de Recursos Humanos/ Marketing.
Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2024 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 02420110034 (ADM)/ 02420110035 (ADM)/ 02420110036 (ADM)/ 02420110037 (ADM)/
8. Ciclo	: Décimo
9. Créditos	4
<b>10. Horas semanales totales</b>	<b>: 7</b>
Horas lectivas de teoría	3
Horas lectivas de práctica	2
<b>Horas lectivas totales</b>	<b>5</b>
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	<b>: 2</b>
11. Requisito	: Investigación Empresarial Aplicada
12. Docentes	: Baca Neglia, América Silvia/ Salazar Huapalla Juan Ricardo/ Manchego Villarreal Jorge Luis/ Mere Ortega Margrory Aymett/ Santi Huaranca Inés Fanny/ Gonzáles-Polar Berenz Félix Hernán

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene por propósito desarrollar un trabajo de investigación vinculado a la gestión.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Desarrollo del marco teórico. 2. Análisis de los datos e información. 3. Organización de los resultados de la investigación. 4. Discusión y control de calidad del informe final.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y sustentación oral de un informe final del desarrollo del trabajo de investigación, aplicando las normas de redacción científica y en concordancia con el carácter académico de la investigación universitaria.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1. Competencia

#### *Investigación*

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor Componentes experiencia.

#### **Capacidades**

- Utiliza información relevante provenientes de diferentes referentes para el tratamiento de enfoques teóricos en el desarrollo del trabajo de investigación.
- Interpreta críticamente el alcance de los resultados de la investigación, en función de sus limitaciones metodológicas.
- Sistematiza los resultados de investigación según el protocolo establecido por la universidad, con aplicación de la norma APA.
- Comunica de forma efectiva los principales resultados de su investigación, a través de múltiples medios y formas establecidas por la institución.

#### **Actitudes y valores**

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Trabajo en equipo.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO									
CAPACIDAD: Utiliza información relevante provenientes de diferentes referentes para el tratamiento de enfoques teóricos en el desarrollo del trabajo de investigación.									
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI	
				HT		HT	HP		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del informe final del trabajo de investigación según normas APA</li> <li>Orientaciones para el uso de repositorios y los antecedentes. Revisión conceptual de la literatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia los alcances del sílabo. competencia, contenidos, normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje.</li> <li>Reconoce la estructura del informe para el desarrollo del trabajo de investigación, de acuerdo con las normas de redacción científica (APA).</li> </ul>	Sesión 1 Evaluación diagnóstica Exposición – diálogo Taller	3	2			2	
		<b>Actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece criterios para el control de calidad del problema de investigación, bases teóricas y diseño metodológico del trabajo de investigación.</li> <li>Revisa los antecedentes, considerando las orientaciones para la revisión.</li> </ul> <b>Tarea académica para horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa repositorios con acceso, actualiza y amplía los antecedentes de la investigación, con aplicación de la Norma APA.</li> </ul>	Sesión 2 Taller Trabajo por encargo						
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las bases teóricas: enfoques, teorías y modelos en relación con el problema de investigación.</li> <li>Revisión del sistema de hipótesis y variables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa las bases teóricas (fundamentación teórica, enfoques), considerando las orientaciones para la revisión.</li> <li>Evalúa la coherencia del sistema de hipótesis y variables, con el problema y los objetivos de investigación formulados en el proyecto de investigación.</li> </ul>	Sesión 3 Exposición – diálogo Taller	3	2			2	
		<b>Actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa las bases teóricas del proyecto de investigación materia de control de calidad.</li> </ul> <b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiza, amplía y organiza las bases teóricas y la definición de términos del trabajo de investigación si es el caso.</li> </ul>	Sesión 4 Exposición interactiva Ejemplificación Taller						
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del enfoque cualitativo. Revisión sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la teoría fundamentada como método para revisar rigurosamente la literatura.</li> <li>Búsqueda de acuerdo con la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses).</li> </ul>	Sesión 5 Exposición – diálogo Taller	3	2			2	
		<b>Actividad 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de la teoría fundamentada como método para revisar rigurosamente la literatura.</li> </ul> <b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la búsqueda de acuerdo con la metodología PRISMA.</li> </ul>	Sesión 6 Exposición interactiva Ejemplificación Realimentación docente						
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de la metodología de investigación. Instrumentos y protocolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finaliza reporte del modelo teórico conceptual de la investigación.</li> <li>Valora la importancia de contar con un buen diseño metodológico para garantizar la ejecución del proyecto de investigación (instrumento y protocolo de trabajo en campo).</li> </ul>	Sesión 7 Exposición – diálogo Comunicación efectiva Realimentación docente	3	2			2	
		<b>Actividad 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el control de calidad del diseño metodológico del proyecto de investigación.</li> </ul> <b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza el marco teórico del trabajo de investigación en revisión.</li> <li><b>Monitoreo I:</b> El informe abarca el Capítulo I (Marco teórico), II (Hipótesis y variables), y la metodología (instrumento y protocolo de trabajo de campo).</li> </ul>	Sesión 8 Realimentación docente						

**NIDAD 2**  
**ANÁLISIS DE LOS DATOS E INFORMACIÓN**

**CAPACIDAD:**

Interpreta críticamente el alcance de los resultados de la investigación, en función de sus limitaciones metodológicas

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la introducción del documento de investigación aplicando Normas de redacción científica APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora la Guía para redactar la sección de introducción utilizando el método del embudo.</li> <li>Ejemplifica el desarrollo de la introducción en el trabajo de investigación.</li> </ul>	Sesión 9 Exposición interactiva	3	2			2
		<b>Actividad 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la introducción del trabajo de investigación bajo el método del embudo.</li> </ul> <b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta la introducción del trabajo de investigación bajo el método del embudo.</li> </ul>	Sesión 10 Ejemplificación					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la sección de métodos: participantes, proceso de recolección de datos, instrumento, fiabilidad y validez, análisis de datos.</li> <li>Desarrollo de la sección de Instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la presentación de los componentes que forman parte de la sección de métodos, abordando tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo (revisión sistemática).</li> <li>Proporciona pautas para la redacción de la sección de instrumento en la sección de métodos desde el enfoque cuantitativo.</li> <li>Describe las tres primeras etapas del método de teoría fundamentada como enfoque para revisar rigurosamente la literatura desde una perspectiva cualitativa.</li> </ul>	Sesión 11 Exposición – diálogo	3	2			2
		<b>Actividad 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dilema ético</b> Caso simulado de inconsistencia de datos del trabajo de campo, por ausencia de criterios de rigor y ética. Reflexiona sobre los valores de la cultura institucional de la USMP.</li> <li>Elabora el reporte de discusión del dilema ético y reflexión de valores</li> </ul> <b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta la sección de instrumentos si el artículo sigue un enfoque cuantitativo, y presenta las tres primeras etapas del método de la teoría fundamentada si se emplea un enfoque cualitativo.</li> </ul>	Sesión 12 Discusión del dilema ético y de los valores USMP Reporte					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis cuantitativo: procesamiento de datos (uso SPSS o Jamovi).                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Categorización y tabulación. Matriz de tabulación.</li> <li>Limpieza de datos.</li> <li>Tratamiento de escalas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el proceso de depuración, codificación y matriz de tabulación de los datos.</li> </ul>	Sesión 13 Exposición demostrativa	3	2			2
		<b>Actividad 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la construcción de una matriz en SPSS o Jamovi para la tabulación de los datos.</li> </ul> <b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar la matriz de tabulación</li> </ul>	Sesión 14 Uso de software estadístico					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del procedimiento de construcción del instrumento de medición, del cálculo de confiabilidad y de validez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la confiabilidad y validez de constructo de un instrumento.</li> </ul>	Sesión 15 Exposición interactiva Comunicación efectiva Realimentación docente	3	2			2
		<b>Actividad 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción e interpretación de los resultados de fiabilidad y validez de las mediciones.</li> </ul> <b>Tarea académica para horas de trabajo independiente.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo II:</b> Reporte 2. Revisa la introducción del trabajo de investigación bajo el método del embudo. Presenta reporte sobre la fiabilidad y validez, a partir de la prueba piloto realizada.</li> </ul>	Sesión 16 Evaluación/ Reporte					
<b>EXAMEN PARCIAL:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.			Sesión 16 Evaluación/ Reporte					

**UNIDAD 3**  
**ORGANIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**CAPACIDAD:**

Sistematiza los resultados de investigación según el protocolo establecido por la universidad, con aplicación de la norma APA.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los resultados según Normas APA.</li> <li>Análisis descriptivo univariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de Normas APA en la redacción de resultados de los trabajos de investigación.</li> <li>Revisa las técnicas estadísticas univariadas, como la media aritmética, la desviación estándar y las tablas de frecuencia.</li> </ul>	Sesión 17 Exposición – diálogo Ejercitación	3	2			2
		<p><b>Actividad 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye tablas e ilustraciones para describir el perfil del encuestado y las variables en estudio empleando técnicas estadísticas univariadas.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un reporte de la descripción del perfil del encuestado y de las variables en estudio (enfoque cuantitativo).</li> <li>Presenta la síntesis de los documentos académicos de revisión en una tabla (enfoque cualitativo).</li> </ul>	Sesión 18 Ejemplificación Ejercitación					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de asociación de variables</li> <li>La prueba de significación de la hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta los aspectos teóricos y los supuestos de las técnicas estadísticas de asociación de variables (Pearson y Spearman).</li> <li>Presenta los aspectos teóricos de la prueba de significación de hipótesis.</li> </ul>	Sesión 19 Exposición – diálogo Demostración	3	2			2
		<p><b>Actividad 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza e interpreta los resultados según la técnica estadística empleando un programa estadístico (SPSS y Jamovi)</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el análisis de asociación y la prueba de significación de la hipótesis.</li> </ul>	Sesión 20 Ejemplificación					
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>XVII Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 11:</b> Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul> <p><b>Actividad académica para horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora y presenta la recensión de la conferencia de la que participó</li> </ul>	Sesión 21 Seminario de discusión Elaboración de reportes	3	2			2
			Sesión 22 Elaboración de reportes					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de comparación de medias.</li> <li>Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>Resultados integrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza e interpreta los resultados de comparación de medias.</li> <li>Construye información a partir del manejo de los datos aplicando técnicas de análisis.</li> </ul>	Sesión 23 Exposición – diálogo Taller	3	2			2
		<p><b>Actividad 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye resultados integrados a partir del análisis e interpretación de datos obtenidos.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo 3:</b> Reporte 3. Presenta reporte sobre los resultados obtenidos de la investigación, según la pauta establecida.</li> </ul>	Sesión 24 Ejemplificación Discusión Realimentación docente					

**UNIDAD 4**  
**DISCUSIÓN Y CONTROL DE CALIDAD DEL INFORME FINAL**

**CAPACIDAD:**

Comunica de forma efectiva los principales resultados de su investigación, a través de múltiples medios y formas establecidas por la institución.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de los resultados verificando la vinculación del marcoteórico con los objetivos de la investigación.</li> <li>• Elaboración de las conclusiones, en base a los hallazgos principales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye el apartado discusión de los resultados, utilizando el estilo APA y vinculándolos con el marco teórico y los objetivos de investigación.</li> <li>• Redacta conclusiones de acuerdo con las pautas establecidas</li> </ul>	Sesión 25 Exposición – diálogo Taller Autoevaluación/coevaluación Aplicación de check list	3	2			2
		<b>Actividad 13:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación de los resultados obtenidos con los de otras investigaciones, el marco teórico y el sistema de hipótesis.</li> </ul> <b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el avance de la redacción de los resultados, discusión y conclusiones de su investigación.</li> </ul>	Sesión 26 Ejemplificación Realimentación docente					
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción del resumen o abstract</li> <li>• Integración de los componentes del informe final y presentación Turnitin para originalidad de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la estructura para la redacción del resumen, de acuerdo con las pautas establecidas.</li> <li>• Aplicación Turnitin al trabajo de investigación.</li> </ul>	Sesión 27 Exposición – diálogo Autoevaluación/ coevaluación Aplicación de check list	3	2			2
		<b>Actividad 14:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa modelos de resumen</li> <li>• <b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></li> <li>• Redacta el abstract del trabajo de investigación.</li> <li>• Obtener el certificado de originalidad del Turnitin</li> <li>• <b>Reporte 4</b> Presenta y comunica resultados del proceso de investigación</li> </ul>	Sesión 28 Ejemplificación Uso de Gemini u OpenAI Monitoreo IV					
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentación del trabajo de investigación reporte final</li> </ul>	<b>Actividad 15:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balance de puntos críticos y oportunidades de mejora.</li> </ul>	Sesión 29 Comunicación de resultados Uso de rúbrica Realimentación docente	3	2			2
			Sesión 30 Comunicación de resultados Uso de rubrica Realimentación docente					
16	<b>Examen final:</b> Se desarrollará mediante la sustentación del trabajo de investigación realizado.		Sesión 31 Evaluación	3	2	-	-	2
			Sesión 32 Reporte					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.
- El estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación. Por ello, si bien debe utilizarse el trabajo colaborativo entre estudiantes, la elaboración y presentación del producto esperado será individual y, de ser el caso, podrá ser hasta de tres estudiantes.
- El desarrollo del contenido de la asignatura conducirá hacia la aprehensión de la estructura y contenido de un informe final de un trabajo de investigación, que conducirá posteriormente para la tesis, de acuerdo con la *Guía para la Elaboración y presentación de la tesis (o trabajo de investigación) Modelo General*, aprobado por el rectorado de la USMP y la aplicación del modelo IRMD que según UNESCO tiene el propósito de comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna. Tomará como referente principal el Proyecto de investigación elaborado en la asignatura precedente de Investigación Empresarial Aplicada de ser el caso.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, video tutoriales, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas de inteligencia artificial (IA), entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) elaborado técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Por la naturaleza de la asignatura el examen final escrito es sustituido por una sustentación oral del trabajo de investigación. Los resultados de ambas evaluaciones son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones-programadas y realizadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:  $PF = \frac{EP + ER}{2}$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*; 4ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*; 3a ed. México: Pearson Educación.
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015). *La Cita y la Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES.
- USMP (2022). *Manual para la elaboración de las tesis y los trabajos de investigación*. Lima: USMP.
- USMP (2015). *Código de Ética para la Investigación de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: USMP
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima, Perú, Macro EIRL.

### 8.1. Electrónicas

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Base de datos científicas. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/>

**Sistematizado por:** Arístides Vara Horna/ René Del Águila Riva

**Fecha:** 30 de julio de 2024

**Revisión pedagógica:** René Del Águila Riva